



新郑市中等专业学校

修德精技 阳光健体

中医护理专业人才培养方案

专业类别： 医药卫生大类中医护理类

专业名称： 中医护理

专业代码： 720402

适用年级： 2025 级三年制中专班

修订时间： 2025 年 7 月

新郑市中等专业学校 中医护理专业人才培养方案

专业负责人：

王莉 新郑市中等专业学校 讲师

主要完成人：

高改凤 新郑市中等专业学校 中级（主管护师）

李欣欣 新郑市中等专业学校 中级（主管护师）

目 录

一、专业名称及专业代码	5
二、入学要求	5
三、基本修业年限	5
四、职业面向	5
五、培养目标	5
六、培养规格	6
七、课程设置及要求	9
(一) 公共基础课程 (必修课)	9
(二) 公共基础课程 (选修课)	23
(三) 专业课程	27
(四) 综合实训	34
(五) 岗位实习	35
八、教学进度总体安排	38
(一) 基本要求	38
(二) 教学安排	39
1. 教学活动时间分配表 (单位: 周)	39
2. 教学进程安排表 (教学计划表)	39
3. 教学学时、学分分配比例表	44
九、师资队伍	46
(一) 队伍结构	46
(二) 专业带头人	46

(三) 专任教师	46
(四) 兼职教师	47
十、教学条件	47
(一) 教学设施	47
(二) 教学资源	49
十一、 质量保障和毕业要求	50
(一) 质量保障	50
(二) 毕业要求	51

一、专业名称及专业代码

专业名称：中医护理

专业代码：720402

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

全日制三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（72）
所属专业类（代码）	中医护理（7204）
对应行业（代码）	卫生（84）社会工作（85）
主要职业类别（代码）	中医营养医师（2-05-02-12） 中医护士（2-05-08-09）
主要岗位类别（或技术领域）	护士 养老护理 中医护理 社区护理
职业类证书	护士执业资格 老年照护

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，坚持“以人的健康为中心”的理念，具备良好的身心素质，扎实的文化基础知识、具有精湛的护理技

能、敏锐的观察能力和判断能力以及发现问题和解决问题的能力，面向卫生和社会工作行业的护士、医疗护理员等职业，提供优质的中医护理服务和临床实践技能等工作的高素质劳动者和技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生需践行中医护理职业使命，具备适配临床护理、社区护理、老年照护等岗位需求的综合素养与实践能力，具体要求如下：

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义核心价值观，拥有深厚爱国情感与中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪，秉持崇德向善、诚实守信的品格，尊重生命、热爱劳动，具备强烈的社会责任感、社会参与意识及为人类健康服务的奉献精神，恪守护理职业道德与行为规范，拥有较高的慎独修养。

2. 树立正确的人生观、价值观，做到自尊自爱、自立自强；具备乐观开朗的心境与稳定的情绪，拥有宽容豁达的心态和较强的自控能力，具备清晰的职业生涯规划意识与良好的集体意识、团队合作精神；拥有健康的体魄、充沛的精力与端庄的举止，养成雷厉风行的工作作风，掌握基本运动知识与 1-2 项运动技能，形成良好的健身、卫生及行为习惯；具备一定的审美与人文素养，能形成 1-2 项艺术特长或爱好。

3. 具备扎实的基础文化知识与专业理论功底，了解护理学的任务、范畴与工作方式，掌握必备的政治理论、科学文化基础知识，熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防等相关知识，能快速适配护理学科发展，接纳现代科学新理论、新技术、新方法，为终身学习奠定基础。

4. 熟练掌握临床常见病、多发病的病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施等相关知识，精通针灸、推拿、中医护理等核心专业的基本知识、基本理论与操作技术，具备中医护理整体观念与辨证施护思维。

5. 掌握急救、健康评估的基本方法、知识与技能，能对急危重症病人开展规范的抢救配合，具备应对突发事件的应急救护能力；能灵活运用健康评估知识对护理对象的生理、心理、社会等方面健康状况进行初步科学评估，并规范书写完整护理病历。

6. 具备为护理对象提供生理、病理、心理、社会和文化全方位整体护理的能力，能参与社区常见慢性病护理管理，熟悉社区传染病防治及突发公共卫生事件应急预案；掌握临床常见病、多发病的护理教育及健康促进相关知识，能运用中医预防观、整体观、平衡观、辨证观开展健康教育。

7. 具备规范的临床实践操作能力、敏锐的洞察能力、严谨的分析和解决问题能力及评判性思维能力，拥有机智灵活的应变能力与独立学习、创新探究能力；具备良好的沟通表达能力，能有

效与护理对象及家属沟通交流，开展针对性的心理护理与健康教育工作。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。

公共基础课程包括必修课程和选修课程。公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程，选修课程包括古代科技著述选读、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等。

专业课包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（专业选修课程）等。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

（一）公共基础课程（必修课）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
----	------	------	-----------	----

1	思想政治	通过思想政治课程学习，培育学生具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与的思想政治学科核心素养。引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的內容和要求，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担	思想政治课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四部分内容；拓展模块为选修课程，除对学生进行时事政策教育外，还应进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育等。课程的实施，以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职	144
---	------	---	--	-----

		当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	学生身心发展规律,激发学生兴趣,提高思想政治教学的吸引力,有效提高教学质量。具体要求为:坚持正确育人导向,强化价值引领;准确理解学科核心素养,科学制定教学目标;围绕议题设计活动,注重探讨式和体验性学习;加强社会实践活动,打造培育学科核心素养的社会大课堂;运用现代信息技术,提高教学效率。	
2	语文	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方	课程由基础模块、职业模块和拓展模块三部分构成。基础模块包括语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命	210

		面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流 8 个专题的内容，是各专业学生必修的基础性内容；职业模块包括劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读 4 个专题的内容，是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，选修专题不少于 3 个。拓展模块包括思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读 3 个专题，是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容。课程是各专业学生必修的公共基础课程，是在	
--	--	---	---	--

			义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
--	--	--	---	--

3	历史	通过历史课程的学习，使学生掌握必备的历史知识，培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀历史学科核心素养。 通过学生的自主学习、合作探究的学习过程，使学生能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现	历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。中国历史内容包括中国古代史、中国近代史、中国现代史。世界历史内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。拓展模块是在基础模块教学的基础上，结合职业学校专业特点开设的选修课程。拓展模块教学目标是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣。历史课程的教学，以课程标准为纲，以落实立德树人为根本任务，全过程全方位培育学	72
---	----	--	--	----

		实意义，根植深厚的家国情怀。了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统，树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；通过英雄人物和工匠精神的学习，能够引导学生确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。	生的历史学科核心素养。在教学实践中，要遵循教育教学规律、历史学科教育规律，探究适合学生身心特点和发展规律的教学方法，激发学生学习兴趣，提高历史教学的吸引力，有效提高教学质量。具体要求为：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科核心素养，科学制定教学目标；聚焦重点内容、核心概念和关键问题开展探究学习；挖掘历史教学与学生专业学习密切相关的重要内容，提高历史教学的针对性和适切性。	
--	--	--	---	--

4	数 学	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	数学课程由基础模块、拓展模块一和拓展模块二个模块构成。数学课程基础模块为必修内容；拓展模块一中限定性选修内容为必修内容，拓展模块二为选学内容。教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学过程中，遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；在数学教学中体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；合	192
---	--------	---	--	-----

			理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。	
5	英语	全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握英语基础知识和英语运用的基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块 3 个模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容；职业模块是为提高学生职业素养，适应学生相关专业学习需要而安排的限定选修内容；拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容。英语课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目	192

			标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	
6	信息技术	通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展的信息能力。通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规	信息技术课程基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿	108

		范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。教学中根据学生专业能力发展需要选择部分专题、设定教学内容，以项目综合实训的方式实施教学。各地区、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容与教学时数。	
7	体育与健康	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1—2	体育与健康分为基础模块和拓展模块。基础模块是各专业学生必修的基础内容，基础模块又分为体能和健康2个小模块。拓展	144

		项体育运动技能，提升体育运动能力，提升职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规范意识和团队意识。	模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容。本课程主要突出体育与健康课程以身体练习为主、实践性强等特点，同时满足中等职业学校学生学习、生活和职业生涯发展的多样化需求，科学合理设定本课程。	
8	艺术	增强审美理解，提高审美判断能力，形成健康的审美情趣；同时运用艺术表现手段进行创意表达，具有创新意识与表现能力；能够从文化的角度分析理解作品，认识文化与艺术	通过课程学习，使学生参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能；结合艺术情境，依据艺术原理对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、理解和判断，丰富审美经验。	36

		的关系，增进文化认同，坚定文化自信。		
9	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的	本课程的教学内容以“理论与实践深度融合”为核心主线，构建了一个全方位的教学体系。首先通过专题教学与榜样引领，夯实学生的劳动理论基础，使其深刻理解劳动的价值，弘扬劳动精神、劳模精神与工匠精神；在此基础上，强化劳动安全知识与法规教育，筑牢学生安全生产与依法维权的意识屏障。课程的核心环节是组织学生投身于多样化的劳动实践，涵盖日常生活劳动、结合专业特色的	18

	思想观念。具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜	生产劳动及校内外服务性劳动，要求学生在严格的安全规范下，亲身体验、动手操作，锻炼其解决实际问题的能力、团队协作精神及社会责任感。最后，通过成果展示、反思评价与文化浸润，引导学生珍视劳动成果，内化优良品质，最终形成崇尚劳动、尊重创造的良好氛围，并建立记录学生全过程表现的劳动教育档案，实现知行合一的育人目标。	
--	---	--	--

		劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。		
--	--	----------------------	--	--

(二) 公共基础课程（选修课）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	古代科技著述选读	古代科技著述选读，旨在引导学生阅读我国古代经典的科技著述，了解古代传统工艺的精湛，感受古代劳动人民的实践智慧，学习古代工匠的创新精神，对我国古代科技文化有敬畏之心和自豪之感，并进一步积累文言基础知识	（1）阅读古代科技著述的精彩片段，拓宽文化视野，提高阅读古代科技作品的能力。 （2）结合专业特点，选读古代科技著述如《齐民要术》《水经注》《梦溪笔谈》《本草纲目》《天工开物》的有关内容，了解先民的发现	36

		和古代文化常识。	创新、发明创造，对古代工匠产生礼敬之心	
2	党史国史	引导中职生了解党史国史发展脉络，培养爱国情怀与历史责任感，增强对国家和党的认知认同。	涵盖中国共产党诞生发展历程、重大历史事件，如新民主主义革命、社会主义建设等，及新中国成立后的成长轨迹、成就等。引导学生了解党史发展，以史为鉴，增强政治认同，通过案例分析、讨论等方式，加深对知识理解，提升学生历史思维与社会责任感。	18
3	中华优秀传统文化	本课程旨在助力中职生掌握中华优秀传统文化知识，涵盖经典文学、传统艺术等。提升其赏析、运用传统文化智慧解决问题的能力，培养	以家国情怀、社会关爱、人格修养为三条主线，从文献典籍中撷取国粹，将中华优秀传统文化所蕴含的中华元典精义，提炼为“中华源”“孝悌先”	18

	文化	对传统文化的热爱与敬畏，增强民族自信，塑造高尚道德品质，树立正确价值观，为未来职业与生活注入文化底蕴。	“约以礼”“勤且俭” “立诚信”“报国忠” 等主题。培养学生对中华优秀传统文化的敬重和认同感。	
4	国家安全教育	在知识层面，让学生熟知国家安全内涵、范畴与总体国家安全观要义。能力上，使其能识别危害国家安全行为，学会危机应对。素质方面，厚植爱国情怀，树立国家利益至上理念，强化维护国家安全的责任意识，将国家安全意识内化为自身素养，融入未来职业与生活。	学生认识各种安全隐患，处理安全隐患，预防安全事故发生，处理一些力所能及的安全营救工作。做安全教育的执行者、宣传者。涉及校园安全、家庭安全、社会安全、交通安全、自然灾害、饮食与卫生安全、网络与信息安全、实习与职业安全、运动损伤预防与应急处理。	18

5	职业发展与就业指导	使学生了解职业发展的阶段特点；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。	职业生涯规划理论；自我认知；职业能力认知；职业兴趣认知；职业性格认知；职业价值观认知；生涯决策方案；职业生涯规划书撰写；求职信息甄别；求职技巧；笔试面试技巧；求职材料书写技巧；国家就业政策与相关法律知识、中职生创业概述、创业实践等内容。	18
6	创新创业教育	本课程旨在使中职学生树立创新意识，理解创新对专业行业发展的重要性。培养学生创业思维，掌握基本创业知识与流程。提升学生解决	创新创业基础理论，如创新思维培养、创业概念及流程；创新创业案例分析；创新创业实践项目，涵盖创意设计与开发。学生理解创新创业理论，掌	6

		专业相关实际问题的创新能力，锻炼团队协作、沟通能力，为未来从事相关专业领域创新工作或自主创业奠定基础。	握分析案例方法，能将理论应用于实践，具备创新意识与创业能力，熟悉创新创业路径。	
--	--	---	---	--

(三) 专业课程

序号	类型	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	专业基础课	解剖学基础	掌握人体各系统组成、器官位置形态及功能，理解结构与功能的关系；能识别解剖模型、图谱中的关键结构，解释护理操作（如注射、导尿）的解剖学依据；培养学生的观察力、科学思维及医学职业责任感，为后续医学课	要掌握四大基本组织（上皮、结缔、肌、神经组织）及九大系统（运动、消化、呼吸等）的组成与功能；理解人体结构与中医脏腑功能的关联性（如骨骼与“肾主骨”理论的联系）；能辨认标本/模型中的器官结构（如肾冠状切面、主要淋巴结群），在活体上指出骨性标志（如三角	198

			程和临床床护理奠定基础。	肌注射定位)；培养细致观察力(如识别骨骼形态差异)、实践能力(解剖模型操作)及职业责任感，激发对中医护理的兴趣。	
2	生理学基础		掌握人体正常生理功能及调节机制，为中医护理实践与职业发展奠定基础；能运用生理学知识解释临床常见症状的产生机制，如水肿、高血压的生理基础；掌握基本实验技能，包括动脉血压测量、血型鉴定、心音听取等，为护理操作提供技术支持。	掌握人体各器官系统(如循环、呼吸、消化、泌尿)的正常生理功能及调节机制，理解内环境稳态、兴奋性等基本概念；掌握细胞、血液、循环等核心概念；理解生理功能异常与疾病的关联；熟悉细胞的物质转运、生物电现象等细胞学基础，以及血液、神经、内分泌系统的关键生理过程；了解生理学与中医学的交叉知识，如气血津液运行与西医生理功能的联系。	198
3	病理		能识别典型病理标本及影像学资料，辅	掌握疾病的病因、发病机制及基本病理过程，如炎	72

		学基础	助临床护理判断；运用病理学知识解释常见症状的病理本质，如水肿、发热的发生机制；结合中医理论分析疾病的“证”与病理变化的联系，为辨证施护打基础。	症、缺氧、休克等；理解各系统常见病的病理变化，如心血管疾病、呼吸系统疾病的形态学改变；能区分正常与异常的组织器官结构及功能，为临床护理评估提供理论依据。	
4		药理学基础	培养学生掌握药理学基本理论，具备临床合理用药观察与护理能力，并形成严谨的职业素养；培养严谨细致的工作作风、人文关怀精神；遵守药事法规与护理伦理。	掌握药理学基本理论、药物分类及代表药物的作用、用途、不良反应；熟悉中药方剂基础知识；具备观察药物疗效与不良反应的能力；能进行用药咨询与指导；初步分析药物合理性。	36
1	专业核心	内科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内	了解内科疾病的概念、发病机制、护理目标及护理评价；熟悉内科常见病的病因、护理诊断、治疗原	102

	课		科常用护理知识和技能对内科患者实施安全有效的整体护理。	则和健康教育；熟悉内科常用诊疗技术的护理和内科专科护理技术，能配合医生对急危重症患者进行抢救；掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有基本病情观察的能力。	
2		外科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科常用护理知识和技能对外科患者实施安全有效的整体护理。	了解外科疾病的概念、护理目标和护理评价；熟悉外科常见病的病因、护理诊断、治疗原则和健康教育；熟悉手术室基本工作内容，有初步管理手术室和配合常见手术的能力；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，能配合医生对急危重症患者进行抢救。	84
3		基础护理	采取个人或小组协作的形式，运用生活护理、治疗护理等护理实践操作技能对	熟悉护理学发展史、临终护理、护理文件书写；掌握护理程序、医院环境、出入院护理、卧位与安全	48

		患者实施各项 基础护理操作。	护理；掌握护理安全与职业防护、医院感染预防与控制；掌握清洁护理、饮食护理及排泄护理知识与技术；掌握药物治疗及药物过敏试验法、静脉输液与 输血；掌握生命体征的测量、标本采集、冷热疗法、危重患者的护理及抢救技术。	
4	健康评估	运用健康评估基本方法采集护理对象的健康史，对护理对象进行身体、心理社会评估，结合实验室检查、心电图检查及影像学检查，收集护理对象的健康资料并对资料进行分析判断。	了解心理、社会评估的方法和护理病历的书写；熟悉健康史的采集、常见症状的评估及常用实验室检查各项目临床意义；掌握健康评估的基本方法、身体评估的方法和 临床意义；能识别正常和常见异常心电图；掌握标本采集和影像学检查前准备。	36
5	妇产	运用护理程序，采取个人或小组协作的	了解常用避孕及终止妊娠的措施；熟悉妇产科常用	48

		科 护 理	形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用护理技术和基本操作对妇产科患者实施安全有效的整体护理及提供计划生育保健指导。	诊疗配合与专科护理技术；掌握女性生殖系统解剖生理特点；掌握孕产妇、围生儿的生理变化及护理措施；掌握妊娠期、分娩期、产褥期异常情况的相关护理；掌握妇科常见疾病的护理评估、护理措施。	
6		儿 科 护 理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科常用护理技术和基本操作对儿科患者实施安全有效的整体护理。	了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制；熟悉儿科常见疾病的护理诊断、辅助检查和治疗原则；掌握儿童生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；掌握儿科常用护理技术；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理措施和健康教育。	48
1	专业拓展	中 医 学 基	掌握中医基本概念，中医基础理论与护理技能，培养整体护理思维、人文关怀意	中医学基础可分为基础理论、临床技能和实践三大模块，是中等卫生职业教育各专业学习中医学基本	48

	课 (专业	基础	识及终身学习能力， 为基层中医护理岗 位奠定基础。	知识的一门课程。通过学 习，理解中医防治疾病的 特点，树立辨证思想，为 今后临床实践奠定基础。	
2	选修课)	急救 护理 技术	培养学生对常见急 危重症的识别、观察 和救护能力，掌握院 内、外急救技能，为 临床实习及职业发 展奠定基础；结合中 医辨证施护原则，对 患者实施急救护理 与健康指导。	本课程主要介绍常用的急 救技术、急诊处理原则、 重症监护及常见急重疾病 及各种意外伤害的救治和 护理；通过学习，使学生 具备急救的基本知识和基 本技能，能够用所学的急 救知识和技能对危重病症 病人进行抢救和护理。	48
3		中医 临床 护理	培养“理论够用、技 能熟练、素养达标” 的基层中医护理人 才，掌握辨证施护能 力与中医特色护理 技术，能开展常见病 整体护理。	主要介绍中医内、外、妇、 儿等各科常见病证的护 理，内容主要体现中医临 床护理基础理论、基本知 识和基本技能；熟悉内、 外、妇、儿科常见病的中 医护理常规，能识别急危 重症并配合抢救；熟悉中 医护理技术操作的安全规	72

				范与伦理要求。	
4		社区护理	掌握社区护理基础知识与中医特色技能，掌握社区卫生服务、中医整体观念、辨证施护等基础理论，能为社区人群提供预防保健、慢性病管理、康复指导等综合性护理服务，具备良好职业素质与岗位适应能力，具备沟通协作能力与人文关怀精神，适应社区卫生服务多元化场景。	主要介绍社区护理的概念、理论、工作方法及社区护士的角色、能力。使学生学会对妇女、儿童、老年人等社区重点人群的护理与管理；对高血压、糖尿病等社区慢性病患者的护理与管理；对麻疹、结核等传染病患者的护理与管理；运用艾灸、刮痧等技术进行慢性病居家护理以及社区突发公共卫生事件与社区紧急救护和社区护理管理。	72

(四) 综合实训

综合实训是本专业必修的校内实训环节，为使学生掌握本专业应具备的职业技能，在校内外进行护理基本技术、健康评估、临床各专科护理等实训，包括单项技能实训、综合能力实训等。

实训	实训项目	实训目标	实训内容
----	------	------	------

模块			
基础 护理 操作	生命体征测量 (体温、脉搏、 呼吸、血压)	掌握4项生命体 征测量方法,能 准确记录数据、 判断正常范围	1. 体温计(腋温、口 温、肛温)使用;2. 脉 搏/呼吸计数规范;3. 水银/电子血压计操作
基础 护理 操作	无菌技术与隔 离技术	熟练执行无菌 操作原则,能规 范进行隔离防 护	1. 无菌包打开、无菌 物品取用;2. 戴无菌 手套、铺无菌盘;3. 口 罩、隔离衣穿脱
基础 护理 操作	给药技术(口 服、皮下、肌 内注射)	掌握3种给药 方法,能精准定 位注射部位、规 避操作风险	1. 口服药摆药、发药 流程;2. 皮下(三角 肌下缘)、肌肉(臀大 肌)注射定位与操作
临床 护理 技能	静脉输液与静 脉采血	学会静脉穿刺 技巧,能处理常 见穿刺问题	1. 输液前准备(配 液、排气);2. 外周 静脉穿刺与固定;3. 静脉采血操作与标本 处理
临床 护理	导尿术(男/ 女)	掌握无菌导尿 操作流程,能保	1. 导尿前评估与用 物准备;2. 男/女患者

技能		护患者隐私	导尿操作；3. 导尿管固定与护理
临床护理技能	吸痰术（口鼻腔、气管插管模拟）	能规范进行吸痰操作，避免损伤呼吸道黏膜	1. 吸痰器连接与调试；2. 口鼻腔吸痰操作；3. 模拟气管插管吸痰流程
急救护理技能	心肺复苏（CPR）	掌握成人/儿童 CPR 操作	1. 心肺复苏（判断意识、胸外按压、人工呼吸）
急救护理技能	常见急症急救处理（晕厥、过敏反应）	能初步判断急症类型，执行基础急救措施	1. 晕厥患者体位摆放与吸氧；2. 过敏性休克初步处理（肾上腺素注射模拟）
护理人文与沟通	患者沟通与健康指导	学会共情沟通技巧，能进行基础健康宣教	1. 入院/出院患者沟通流程；2. 慢性病（高血压、糖尿病）健康指导话术

（五）岗位实习

1. 实习目的

根据《中等职业学校学生毕业实习管理办法》的要求，实习

是职业教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要环节。科学合理的岗位实习安排可以进一步提升学生的专业技能，增强实际操作能力，培养学生独立思考、团队合作和解决问题的能力，为其未来从事中医护理工作打下坚实的基础。

2. 时间安排

实习时间约为 8 个月，32 周。安排在第二学年第二学期（20 周）、第三学年第二学期（12 周），时间安排如下。

序号	实践名称	实施学期	周数	实践单位
1	中医科	4、6	6	二级及以上医院
2	针灸推拿科	4、6	2	二级及以上医院
3	理疗科	4、6	2	二级及以上医院
4	外科护理	4、6	4	二级及以上医院
5	内科护理	4、6	4	二级及以上医院
6	妇科护理	4、6	4	二级及以上医院
7	儿科护理	4、6	4	二级及以上医院
8	中医美容	4、6	2	二级及以上医院
9	保健按摩	4、6	2	康复保健服务机构
10	保健刮痧	4、6	2	康复保健服务机构
合计			32 周	

3. 实习内容

（1）临床护理实践：在带教老师的指导下，学习并实践各种中医临床护理操作，包括但不限于针灸、推拿、拔罐等中医护

理技术。

（2）健康评估与咨询：学习如何进行健康评估，为客户提供健康咨询和建议。

（3）护理管理与规划：了解并参与医院的护理管理工作，学习如何规划和管理护理工作。

（4）特殊情况处理：学习并实践如何处理紧急情况和突发状况。

4. 实习要求

（1）遵守医院和学校的各项规章制度，严格遵守操作规程，确保实习安全。

（2）尊重患者，关注患者需求，维护患者权益。

（3）积极参与实习活动，认真完成实习任务。

（4）与带教老师和其他实习生保持良好的沟通与协作。

5. 实习方法与步骤

（1）岗前培训

在实习开始前，由专业教师进行为期一周的岗前培训，内容包括中医护理理论、实践操作技巧、职业道德规范等。

（2）临床实践

根据课程安排和实习单位的需求，学生在各实习单位进行临床实践，逐步掌握中医护理的各项技能。

（3）定期检查

由学校和实习单位联合组织定期检查，了解学生的实习情况，

及时发现问题并加以解决。

（4）实习总结

实习结束后，学生需提交实习总结报告，对实习期间的学习和实践进行总结和反思。

6. 实习考核与评价

（1）平时表现

根据学生的出勤率、学习态度、团队协作等情况进行评估。

（2）实践操作

根据学生在实习期间参与的实践操作情况进行评估。

（3）理论考试

实习结束后，由专业教师进行理论考试，考查学生在实习期间对理论知识的掌握情况。

（4）实习报告

学生需提交一份详细的实习报告，总结实习经验和学习成果。

（5）综合评价

综合考虑平时表现、实践操作、理论考试和实习报告等多方面因素，对学生的实习表现进行评价。

八、教学进度总体安排

（一）基本要求

根据学校实际，每学期安排 20 周教学活动（正常教学周为 18 周，机动 1 周，考试考核 1 周），每周 30 学时进行教学活动安排。其中，第 4 学期安排岗位实习 20 周，第 1、2、3、5 学期

安排课程教学周 18 周、复习考试周 1 周；在第 1 学期安排 1 周入学教育（军训），在第 2、3、5 学期，每学期安排综合实训 1 周；根据课程设置安排及教学进程，第 6 学期安排 1 周毕业教育、1 周复习考试、12 周岗位实习、6 周课程教学并根据实际情况调整。

公共基础课程学时约占总学时的 1/3。分校内、外专业实训和校外岗位实习。选修课程占总学时的比例不少于 10%，实践性教学占总学时的 50%以上。

（二）教学安排

1. 教学活动时间分配表(单位：周)

学 年	学 期	入学 教育	课程 教学	综合 实训	岗位 实习	复习 考试	毕业 教育	合计 周数
一	1	1	18			1		20
	2		18	1		1		20
二	3		18	1		1		20
	4				20			20
三	5		18	1		1		20
	6		6		12	1	1	20
总计		1	78	3	32	5	1	120

2. 教学进程安排表（教学计划表）

教学进程安排

课程类型		序号	课程名称	学时			学分	按学年、学期教学 进程安排 (周学时/教学周 数)						考核方式
								第一 学年		第二 学年		第三 学年		
				总学 时	理 论 学 时	实 践 学 时		1	2	3	4	5	6	
								1 8	1 8	1 8	1 8	1 8	6	
公共基础课	公共必修课程	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2		2		考试
		2	语文	210	210	0	12	3	4	2		2	2	考试
		3	历史	72	72	0	4	2	2					考查
		4	数学	192	192	0	11	3	3	2		2	2	考试
		5	英语	192	192	0	11	3	3	2		2	2	考试
		6	信息技术	108	6	102	6	3	3					考试

		7	体育与健康	144	8	136	8	2	2	2		2		考查
		8	艺术	36	4	32	2			2				考查
		9	劳动教育	18	0	18	1	1						考查
		小计		1116	828	288	63	19	19	12	0	10	6	
	公共选修课程	1	古代科技著述选读	36	36	0	2			2				考试
		2	党史国史	18	12	6	1		1					考查
		3	中华优秀传统文化	18	9	9	1			1				考查
		4	国家安全教育	18	9	9	1	1						考查
		5	职业发展与就业指导	18	6	12	1					1		考查
		6	创新创	6	2	4	1						1	考

			业教育											查
			小计	114	74	40	7	1	1	3	0	1	1	
专 业 课	专 业 基 础 课	1	解剖学 基础	198	144	54	11	4	4			2	3	考 试
		2	生理学 基础	198	144	54	11	4	4			2	3	考 试
		3	病理学 基础	72	36	36	4	2	2					考 查
		4	药理学 基础	36	20	16	2			2				考 查
			小计	504	344	160	28	1 0	1 0	2	0	4	6	
	专 业 核 心 课	1	内科护 理	102	72	30	6			3		2	2	考 试
		2	外科护 理	84	42	42	5			2		2	2	考 试
		3	基础护 理	48	12	36	3					2	2	考 查
		4	健康评 估	36	6	30	2			2				考 查
		5	妇产科 护理	48	12	36	3					2	2	考 查

		6	儿科护理	48	8	40	3					2	2	考查
		小计			366	152	214	22	0	0	7	0	10	10
专业拓展课 （专业选修课）	1	中医学基础	48	4	44	3			2				2	考查
	2	急救护理技术	48	8	40	3			2				2	考查
	3	中医临床护理	72	8	64	4						3	3	考查
	4	社区护理	72	4	68	4			2		2			考查
	小计			240	24	216	14	0	0	6	0	5	7	
入学教育（军训）				30	0	30	1	1周						考查
综合实训				90	0	90	3		1周	1周		1周		
毕业教育				30	14	16	1						1周	
毕业岗位实习				960	0	960	32				2		1	考

								0		2	查
								周		周	
周课时及学分合计				17	3	3	3	0	3	3	
				1	0	0	0		0	0	
总学时	345	143	201								
	0	6	4								

3. 教学学时、学分分配比例表

统计项目		学时统计			学分
		合计	理论	实践	
课程教学	公共基础必修课程	1116	828	288	63
	公共基础选修课程	114	74	40	7
	专业基础课程	504	372	132	28
	专业核心课程	366	152	214	22
	专业拓展课程(专业选修课程)	240	24	216	14
	小计	2340	1450	890	134
实践教学 活动	岗位实习(校外)	960	0	960	32
	小计	960	0	960	32
其他教学 活动	入学教育(军训)	30	0	30	1
	综合实训	90	0	90	3
	毕业教育	30	14	16	1

	小计	150	14	136	5
关键统计	公共基础课程总学时	1230			
	公共基础课实践总学时	328			
	专业技能课程总学时	1110			
	专业技能课程实践总学时	562			
	选修课程(含公共选修和专业选修) 总学时	354			
	岗位实习总学时	960			
	入学教育（军训）	30			
	总学时	3450			
	总学分	171			
关键比例	公共基础课程占总学时比例	35.65%			
	选修课占总学时比例	10.26%			
	专业课程占总学时比例	32.17%			
	实践教学占总学时比例	57.57%			

九、师资队伍

（一）队伍结构

本专业要求师生比 1：20；专业教师具有高级工、技师职业资格证书 70%，具有高级工以上资格证书专业课教师比例 100%；高、中、初级教师占专任专业课教师比例 15%、15%、70%；“双师型”教师占比 80%以上，具有企业实践工作经历的教师占比 70%以上，至少一名全职思政教师。

（二）专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

（三）专任教师

专任教师应具有中等职业学校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（四）兼职教师

兼职教师主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，从事与本专业相关的实践工作5年以上。

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室

本专业教室均配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响

设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基地

校内实训室（基地）包括中医护理实训、室康复实训室，满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌椅、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。

实训	设备	规格和技术的特殊要求	数量
中医 护理 实训 室	多功	F-C001	6
	多功	450*420*740mm	6
	人体	中医针灸穴位人体模型	16
	基础 护理	氧气筒、吸氧装置、口腔护理盘、无菌盘、 输液架及用物、治疗车、操作台等	若干
	基础 护理	口腔护理包、静脉输液器、导尿包、胃管包、 灌肠袋等	若干
	心电	KN-601M	1
	呼吸		1
	氧气		1
	手推		6
	轮椅	33160821	2
	血压	水银血压计、臂式电子血压计	8

	模拟	医用托盘、酒精灯、止血钳、碘酒、胶布、	若干
康复 实训 室	模型	人体骨骼散骨模型	2
	模型	女性泌尿生殖系统模型、男性泌尿生殖系统	4
	模型	消化系统模型、喉结构与功能放大模型、肝	10
	模型	肾脏解剖模型、胃及剖面模型、胰、十二指	14
	模型	脊柱、骨盆与股骨头模型、手臂骨模型、下	12
	模型	男性骨盆模型、男性盆腔正中矢状面切面模	8
	模型	女性盆腔正中矢状面切面模型、子宫解剖模	8
	模型	成人心脏解剖放大	4
	模拟	高级全功能护理训练模拟人	2
	推拿		6
	诊断		6
	治疗	熏蒸治疗机	2
	电针	G6805-1	20
	针灸	5 种型号针	50
	灸具	艾灸盒木制单钉、单孔、双孔、三孔、方四	200
	拔罐	各种火罐、刮痧板、刮痧油、艾柱	若干
	模型	耳模型、舌诊模型、手部按摩模型	3
	针灸	针灸挂图、小儿推拿挂图、足部反射区挂图	10

3. 校外实习基地

校外实习基地是专业实践教学质量的重要保证,有助于增加学生的就业机会,其建设程度直接关系到校外实践教学的实施效果和质量。校外实习基地实现校企共建、共管,学生实现共同评价。校企之间关系稳定,能提供中医护理专业相关实习岗位,能够承接学生进行生产实习、顶岗实习等实践教学环节,并且能够实现人员互聘,实现学生共管共育;能涵盖当前相关产业发展的主流技术、可接纳一定规模的学生实习,能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、有安全、保险保障。拟合作单位有新郑新区社区卫生服务中心、新郑市公立人民医院、华信民生医院(新郑市人民医院)、天佑中医院(新郑市中医院)、北京市协和医院等各大医院等。

(二) 教学资源

教学资源包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及实训室等。

在教材选用方面,严格遵守教育部《职业院校教材管理办法》,结合学校自身实际教学情况和教学安排来选用教材,原则上选用国家规划的职业教育教材,在内容上选择贴切专业发展,符合中职学生学习特点。

学校共有纸质图书 98110 册,生均纸质图书 31.28 册,医学类纸质图书 8000 余册;电子图书 39.56 万册,生均电子图书 126.1 册,医学类电子图书 2 万余册;能满足学生全面培养、教科研工

作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。

数字资源配套方面，充分将校内外各项数字资源应用于专业教学中。

1. 针对专业核心课程和技能方向课程制定课程建设方案，完成标准化教学课件、音频视频素材、题库等数字资源建设，并在校内学习平台上搭建课程，加大课程资源建设，便于学生学习。

2. 依托国家资源库建设平台如国家智慧教育平台，完成资源库课程建设，丰富数字化教学资源。

3. 借助智慧职教、爱课程、学科网网络教学平台，组织教学，丰富课程教学形式。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 坚决贯彻立德树人，知行合一，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向的指导思想，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和专业组完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，完善日常巡课、推门听课、评教评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监

控和评价机制。及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

4. 依据学校建立的毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。明确校外评价指标主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。专业教研组充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（二）毕业要求

1. 通过中医护理专业三年的学习，修完教学计划规定的全部课程及修满规定的学分，成绩合格，并具备较高的思想道德品质和优良的职业素养，同时掌握专业知识和实践技能，准予毕业。

2. 证书考取要求

根据职业岗位要求，对接可考取的职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。